



Упражнения с текстами как приём для формирования читательской грамотности на уроках русского языка

*Югова Светлана Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Нердвинская СОШ», Карагайский МО
yugas06@mail.ru*





Упражнения с текстами

Требуют строго организованной учебной ситуации, в которой все участники (и учитель, и ученики)

- начинают с постановки цели и помнят о ней до конца беседы;
- следят за оформлением своих высказываний;
- заканчивают сравнением полученного результата с поставленной в начале урока целью и восстановлением хода рассуждений.





1 упражнение.

Восстановление текста из псевдотекста

Россия – крупнейшее государство мира. Россия, нищая Россия, мне избы серые твои, твои мне песни ветровые, - как слезы первые любви! Оно расположено на самом большом материке Евразии и занимает значительную часть территории в двух частях света - Европе и Азии. Россия омывается водами трёх океанов. С запада – Атлантического, с севера – Северно-Ледовитого, с востока – Тихого. Тебя жалеть я не умею. И крест свой бережно несущ... Какому хочешь чародею отдай разбойную красу! Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы, как Россия. Тепло Чёрного моря, ледяные купола острова Франца Иосифа, огнедышащие вулканы полуострова Камчатка – всё это наша Родина!





1 упражнение.

Восстановление текста из псевдотекста

- 1-й текст – стихотворение А.Блока.

*Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые, -
Как слезы первые любви!
Тебя жалеть я не умею.
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!*

- 2-й текст – из учебного пособия.

Россия – крупнейшее государство мира. Оно расположено на самом большом материке Евразии и занимает значительную часть территории в двух частях света- Европе и Азии. Россия омывается водами трёх океанов. С запада – Атлантического, с севера – Северно-Ледовитого, с востока – Тихого. Никакая другая страна в мире не имеет столь разнообразной природы, как Россия. Тепло Чёрного моря, ледяные купола острова Франца Иосифа, огнедышащие вулканы полуострова Камчатка – всё это наша Родина!



2 упражнение.



Восстановление текста по опорным словам и фразам

Нож – самый старый из столовых приборов. До бронзового века н..жи были ____?____. С п..явлением металла ____?____ н..жи стали делать из железа и стали. Н..жи для сервировки ст..ла были ____?____ или з..л..тыми. Рук..ятки н..жей украшались ____?____ камнями, искусной резьбой.

Св..им ..круглым к..нцом н..жи обязаны Нап..леону. Он запретил производство н..жей с острым к..нцом.
(С.Попова)

- Задание: «Надо озаглавить текст, подобрать подходящие по смыслу прилагательные с н или нн, вставить пропущенные буквы».



2 упражнение.



Восстановление текста по опорным словам и фразам

Нож – самый старый из столовых приборов. До бронзового века н..жи были __?___. С п..явлением металла __?___ н..жи стали делать из железа и стали. Н..жи для сервировки ст..ла были __?___ или з..л..тыми. Рук..ятки н..жей украшались __?___ камнями, искусной резьбой.

Св..им ..круглым к..нцом н..жи обязаны Нап..леону. Он запретил производство н..жей с острым к..нцом. (С.Попова)

- Задание: «Надо озаглавить текст, подобрать подходящие по смыслу прилагательные с н или nn, вставить пропущенные буквы».
- Вопросы и задания к тексту:
 1. Расскажите о правописании слов, связанных с темой урока.
 2. Найдите и объясните написание слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.
 3. Что есть общего в предложениях этого текста?



2 упражнение.



Восстановление текста по опорным словам и фразам

<i>Бегуны (спринтеры)</i>	<i>Скорость, км/час</i>
<i>Змея</i>	<i>24</i>
<i>Барсук</i>	<i>25</i>
<i>Ящерица</i>	<i>29</i>
<i>Обезьяна</i>	<i>32</i>
<i>Гепард</i>	<i>115</i>
<i>Антилопа</i>	<i>97</i>
<i>Лошадь</i>	<i>69</i>
<i>Собака</i>	<i>67</i>
<i>Тушканчик</i>	<i>64</i>
<i>Человек</i>	<i>36-43</i>

*Кого опередили бы самые лучшие
спринтеры
и от кого безнадёжно отстали бы?*

- Рассмотрите таблицу и проанализируйте её. Сформулируйте задание на основе данной информации.



2 упражнение.



Восстановление текста по опорным словам и фразам

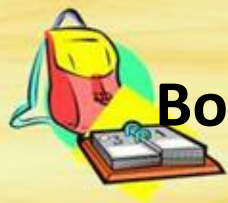
- **Возможный вариант ответа:**

Сегодня скорости легкоатлетов очень возросли. Но человеку не удастся обогнать многих животных. Он бы отстал от гепарда, антилопы, лошади, собаки и тушканчика. Скорость гепарда – сто пятнадцать, антилопы – девяносто семь, лошади – шестьдесят девять, собаки – шестьдесят семь, а тушканчика – шестьдесят четыре километра в час. Человек смог бы обогнать лишь змею, барсука, ящерицу и обезьяну. Их скорость – двадцать четыре, двадцать пять, двадцать девять и тридцать два километра в час.

- **Задания к тексту:**

1. Расскажите о написании числительных, определите их разряд.
2. Найдите слова-синонимы. (Слова-синонимы: бегун, легкоатлет, спринтер)





3 упражнение.

Восстановление текста на основе языковой интуиции, смысла и рифмы стихотворных строк.

1. Несётся ключ во все концы: «... пришла!
Даёшь ...! Добро пожаловать ...!»
 2. На улицу утром приходит ..., сосульки несёт
за ..., и каждый сугроб открывает она каким-
то волшебным
- Задание: «Познакомьтесь с поэтическими строчками. Сформулируйте задание к этому упражнению, учитывая тему сегодняшнего урока».





Упражнения с текстами

- Главным результатом выполнения всех типов упражнений должно быть овладение способами действий, т.е. умение самостоятельно осуществить:
- - понимание замысла текста, максимально близкое авторской идее,
- - восстановление ситуации создания текста, объяснение тех приемов и средств, которыми автор достигает реализации своего замысла,
- - объяснение влияния грамматических и стилистических средств выразительности на оформление текста и его содержание, сочинение собственных текстов (устных и письменных), адекватных заданной речевой ситуации.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

